

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

01.03.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б.1.1.24 Организация информационной поддержки работы с молодежью

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

Направление подготовки  
(специальность)

39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация выпускника

Бакалавр

*(бакалавр/магистр/специалист)*

Направленность

Специалист по работе с молодежью

Курс 3  
Семестр 6

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	108 / 3	часов/зачетных единиц
Лекции	32	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	32	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	64	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	44	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	-	семестр
БРК, ДЗ	6	семестр

                      
(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составили:

доцент	Философии	СОГЛАСОВАНО	А.И. Богданов
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра философии

		(наименование кафедры)	
31.01.2023	протокол №	4	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Г.М. Пурынычева	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)  
кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Г.М. Пурынычева
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит  
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	А.В. Артамонова
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Самойлова Елена Анатольевна, Заведующая отделом поддержки молодежных  
инициатив Комитета молодежной политики Республики Марий Эл

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 06.03.2023 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	<b>знания:</b> Знает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций <b>умения:</b> Умеет выстраивать межличностную и групповую коммуникацию <b>навыки:</b> Владеет навыками ведения межличностной и групповой коммуникации
	УК-3.2 Применяет методы командного взаимодействия	<b>знания:</b> Знает методы командного взаимодействия <b>умения:</b> Умеет применять на практике методы командного взаимодействия <b>навыки:</b> Владеет навыками командного взаимодействия
	УК-3.3 Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития	<b>знания:</b> Знает как реализовывать общественные проекты с учётом текущего социального контекста и работая в команде <b>умения:</b> Умеет достигать поставленных целей общественного развития, работая в команде и учитывая текущий социальный контекст <b>навыки:</b> Владеет навыками достижения целей общественного развития с учётом текущего социального контекста и работы в команде
2. УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	<b>знания:</b> Знает как использовать диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах <b>умения:</b> Умеет выстраивать диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах <b>навыки:</b> Владеет навыками ведения диалога для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (УК-3), Выполнение и защита выпускной

квалификационной работы (УК-4)

### Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: игровые процедуры, лекционные занятия, практические занятия, тренинговые

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: классическая лекция

### Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 6 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Основы информационной работы с молодежью и манипуляции в информационном пространстве</b>	<b>54</b>	УК-3, УК-4
Лекция. Лекция 1. Введение в дисциплину: информационная работа с молодежью.  Знакомство с курсом и основными понятиями. Роль информационной поддержки в работе с молодежью. Основные каналы коммуникации с молодежью: социальные сети, СМИ, онлайн-платформы.	2	
Практическое занятие. Практическое занятие 1. Анализ информационных кампаний, ориентированных на молодежную аудиторию.  Рассмотрение реальных примеров информационных кампаний. Обсуждение целей и задач информационной работы с молодежью.	2	
Лекция. Лекция 2. Манипуляции и фейки: определение, методы и примеры.  Понятие манипуляции в информационных войнах. Фейки, дезинформация, пропаганда и их особенности. Методы манипуляции информацией.	2	
Практическое занятие. Практическое занятие 2. Работа с фейками: распознавание и анализ манипуляций  Практикум по распознаванию фейков и манипуляций. Обсуждение реальных примеров фейков и способов их опровержения.	2	
Лекция. Лекция 3. Информационные войны и их воздействие на молодежь.  Теории информационных и когнитивных войн. Влияние информационных войн на психику и восприятие молодежи. Как информационные войны могут формировать	2	

мировоззрение молодежи.	
Практическое занятие. Практическое занятие 3. Анализ реальных кейсов информационных войн  Разбор кейсов из истории и современности, касающихся информационных войн. Обсуждение воздействия на молодежную аудиторию.	2
Лекция. Лекция 4. Психологические аспекты информационного воздействия.  Психологические основы манипуляций и медиавлияния. Влияние медиа и социальных сетей на психику молодежи. Теория информационно-психологических войн.	2
Практическое занятие. Практическое занятие 4. Психологические тренинги и противодействие манипуляциям.  Тренировка устойчивости к манипуляциям. Разработка индивидуальных стратегий защиты от психологических манипуляций.	2
Лекция. Лекция 5. Методы противодействия манипуляциям в информационном пространстве.  Принципы противодействия манипуляциям. Развитие медиаграмотности как защита от фейков. Роль критического мышления в защите от манипуляций.	2
Практическое занятие. Практическое занятие 5. Медиаграмотность как метод защиты от манипуляций.  Создание образовательных материалов по медиаграмотности для молодежной аудитории. Разработка методик критического восприятия и анализа информации.	2
Лекция. Лекция 6. Искусственный интеллект в информационных войнах.  Введение в искусственный интеллект и его использование в информационных войнах. Как ИИ может быть использован для создания фейков и манипуляций. Возможности ИИ для защиты от информационных угроз.	2
Практическое занятие. Практическое занятие 6. Применение ИИ для выявления фейков и манипуляций.  Обсуждение технологий AI для анализа информации. Применение ИИ для борьбы с фейками и манипуляциями.	2
Лекция. Лекция 7. Этические проблемы в информационной работе с молодежью.  Этические принципы и проблемы работы с молодежной аудиторией в информационном контексте. Риски и угрозы в информационном пространстве. Этические дилеммы в противостоянии манипуляциям.	2

<p>Практическое занятие. Практическое занятие 7. Обсуждение этических аспектов информационной работы с молодежью.</p> <p>Разбор реальных этических вопросов в информационном взаимодействии.</p> <p>Дискуссия и разработка рекомендаций по соблюдению этических норм.</p>	2	
<p>Лекция. Лекция 8. Современные вызовы информационного пространства для молодежи.</p> <p>Анализ современных угроз в информационном пространстве (кибербуллинг, экстремизм, пропаганда насилия).</p> <p>Роль информационной безопасности и противодействия вредным влияниям.</p> <p>Основные стратегии защиты молодежи от негативного воздействия.</p>	2	
<p>Практическое занятие. Практическое занятие 8. Разработка рекомендаций по информационной безопасности для молодежи.</p> <p>Разработка и представление стратегий по защите молодежи от угроз в информационном пространстве.</p> <p>Обсуждение решений для минимизации рисков в интернете и социальных сетях.</p>	2	
<p>Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение</p> <p>Разработка анализа информационной кампании, направленной на молодежную аудиторию</p>	22	
<b>Практическая работа с молодежью и защита от информационных угроз</b>	<b>54</b>	УК-3, УК-4
<p>Лекция. Лекция 9. Роль настольных игр в обучении молодежи критическому мышлению.</p> <p>Роль настольных игр в воспитании критического мышления у молодежи.</p> <p>Примеры игр для развития навыков противостояния манипуляциям.</p> <p>Теория и практика использования настольных игр для обучения.</p>	2	
<p>Практическое занятие. Практическое занятие 9. Игровая сессия: «Бункер», «Холивар» и другие игры для критического мышления.</p> <p>Проведение практической сессии с использованием настольных игр.</p> <p>Обсуждение опыта игр и их применения для тренировки навыков защиты от манипуляций.</p>	2	
<p>Лекция. Лекция 10. Медиапросвещение и информационная грамотность молодежи.</p> <p>Основы медиапросвещения и медиаграмотности.</p> <p>Роль образовательных программ в повышении грамотности молодежи.</p>	2	

Механизмы внедрения медиаграмотности в образовательные процессы.		
<p>Практическое занятие. Практическое занятие 10. Разработка медиапросветительских программ для молодежи.</p> <p>Создание и тестирование образовательных программ по медиаграмотности.</p> <p>Применение реальных кейсов в обучении молодежи навыкам безопасного и ответственного потребления информации.</p>	2	
<p>Лекция. Лекция 11. Проблемы и вызовы информационной политики для молодежи.</p> <p>Роль информационной политики в защите молодежи.</p> <p>Проблемы регулирования информационного пространства.</p> <p>Влияние государственной и частной информационной политики на молодежь.</p>	2	
<p>Практическое занятие. Практическое занятие 11. Разработка предложений по улучшению информационной политики для молодежи.</p> <p>Работа в группах по разработке предложений по улучшению информационной политики в контексте защиты молодежи.</p> <p>Обсуждение решений и выводов.</p>	2	
<p>Лекция. Лекция 12. Влияние цифровых технологий на молодежь: риски и возможности.</p> <p>Влияние цифровых технологий на поведение и восприятие молодежи.</p> <p>Риски использования технологий в манипуляциях и фейках.</p> <p>Возможности использования технологий для защиты молодежи.</p>	2	
<p>Практическое занятие. Практическое занятие 12. Работа с цифровыми технологиями для мониторинга и защиты молодежной аудитории.</p> <p>Применение цифровых инструментов для анализа и мониторинга информации.</p> <p>Обсуждение технологий, способных выявлять фейки и манипуляции.</p>	2	
<p>Лекция. Лекция 13. Социальные сети как инструменты воздействия на молодежь.</p> <p>Роль социальных сетей в современном информационном пространстве.</p> <p>Психологические аспекты использования соцсетей для манипуляции.</p> <p>Влияние социальных сетей на психику и поведение молодежи.</p>	2	
<p>Практическое занятие. Практическое занятие 13.</p> <p>Противодействие манипуляциям в социальных сетях.</p> <p>Разработка и обсуждение методов противодействия манипуляциям в социальных сетях.</p>	2	

Практическая работа по анализу постов, новостей и комментариев в социальных сетях.	
Лекция. Лекция 14. Стратегии информационной поддержки молодежных проектов и инициатив.  Введение в методы информационной поддержки молодежных проектов. Стратегии взаимодействия с молодежной аудиторией через различные каналы. Примеры успешных информационных кампаний.	2
Практическое занятие. Практическое занятие 14. Разработка стратегии информационной поддержки для молодежных инициатив.  Создание стратегии информационной поддержки для конкретного молодежного проекта. Обсуждение практических кейсов успешных проектов.	2
Лекция. Лекция 15. Правовые аспекты работы с молодежью в информационном контексте.  Правовые нормы и законы в области защиты молодежи в информационном пространстве. Регулирование информационного контента, направленного на молодежь. Ответственность за распространение фейков и манипуляций.	2
Практическое занятие. Практическое занятие 15. Обсуждение правовых вопросов в информационной работе с молодежью  Обсуждение реальных юридических кейсов. Разработка рекомендаций по правовым вопросам работы с информацией для молодежи.	2
Лекция. Лекция 16. Итоги курса и подготовка к финальной работе.  Подведение итогов курса. Обзор ключевых тем и практических навыков. Подготовка к защите финальной работы.	2
Практическое занятие. Практическое занятие 16. Презентация итоговых работ  Презентация работ студентов. Обсуждение результатов и выводов.	2
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Разработка анализа информационной кампании, направленной на молодежную аудиторию	22
Иная контактная работа: дифференцированный зачет (БРК)	0

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.



**Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к занятиям **семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Условия аттестации приведены в технологической карте, входящей в состав рабочей программы дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является балльно-рейтинговый контроль.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
<b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
1.	Панкратов, Вячеслав Николаевич. Манипуляции в общении и их нейтрализация [Текст] : Практическое руководство / Панкратов Вячеслав Николаевич. М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2001. - 201 с. ISBN 5-89939-009-3. Экземпляры: всего 9.	9
2.	Панарин, Игорь Николаевич. Информационная война, PR и мировая политика [Текст] : [учеб. пособие по специальности 350400 "Связи с общественностью"] / И. Н. Панарин. М.: Горячая линия - Телеком, 2006. - 351 с. ISBN 5-93517-297-6. Экземпляры: всего 10.	10
3.	Ремарчук, В. Н. Информационная аналитика: теория, методология, технологии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Ремарчук В. Н. 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 224 с. ISBN 978-5-507-45840-0.	<a href="https://e.lanbook.com/book/288980">https://e.lanbook.com/book/288980</a>
4.	Прохорова, О. В. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Прохорова О. В. 5-е изд., стер. Санкт-Петербург:	<a href="https://e.lanbook.com/book/293009">https://e.lanbook.com/book/293009</a>

	Лань, 2023. - 124 с. ISBN 978-5-507-46010-6.	
5.	Мандель, Борис Рувимович. PR: методы работы со средствами массовой информации [Текст] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. М.: Вузовский учебник, 2009. - 203 с. ISBN 978-5-9558-0094-3. Экземпляры: всего 20.	20
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
2.	Информационно-правовой портал Гарант	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
-----------	---	---------------------------------	-------------------------

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при	отлично

	видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	
--	---	--

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

### 7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

#### **1. Что является основной целью информационной поддержки работы с молодежью?**

- а) Контроль за поведением молодежи.
- б) Развитие критического мышления и медиаграмотности.
- в) Формирование единой идеологии среди молодежи.
- г) Увеличение использования молодежью социальных сетей.

#### **2. Что такое фейковая информация?**

- а) Данные, которые были утрачены в процессе передачи.
- б) Ошибочные сведения, распространяемые по незнанию.
- в) Преднамеренно ложная информация, распространяемая для манипуляции.
- г) Устаревшие данные, утратившие актуальность.

#### **3. Какое из перечисленных понятий относится к методам манипуляции?**

- а) Транспарентность.
- б) Пропаганда.
- в) Верификация.
- г) Архивация.

#### **4. Какое свойство критического мышления помогает защититься от манипуляций?**

- а) Слепое доверие к авторитетным источникам.
- б) Умение анализировать и сопоставлять информацию.
- в) Игнорирование любых противоречивых данных.
- г) Автоматическое принятие популярных мнений.

#### **5. Какую роль играют настольные игры в развитии медиаграмотности молодежи?**

- а) Способствуют игнорированию фейков.
- б) Помогают развивать навыки распознавания манипуляций и аргументации.
- в) Учат молодежь слепо следовать правилам.
- г) Направлены исключительно на развлечение, без образовательной цели.

#### **6. Что такое когнитивная война?**

- а) Война, ведущаяся с помощью оружия массового поражения.
- б) Война, направленная на управление восприятием и поведением противника.
- в) Война, основанная на физических действиях в информационном пространстве.
- г) Борьба за контроль над социальными сетями.

**7. Какой из инструментов помогает выявлять фейки в социальных сетях?**

- а) Искусственный интеллект.
- б) Механическое копирование информации.
- в) Случайный выбор источников.
- г) Полное доверие любым новостям.

**8. Какой навык наиболее важен для защиты молодежи от негативного влияния информации?**

- а) Способность быстро переключаться между источниками информации.
- б) Умение различать достоверные и ложные источники информации.
- в) Автоматическое доверие мнению большинства.
- г) Максимальная изоляция от любых информационных каналов.

**9. Что является примером этического аспекта в работе с молодежью?**

- а) Использование данных о молодежи без их согласия.
- б) Распространение пропаганды для управления поведением.
- в) Сохранение конфиденциальности личной информации молодежи.
- г) Игнорирование потребностей молодежной аудитории.

**10. Какое из утверждений о медиаграмотности верно?**

- а) Медиаграмотность включает только навыки работы с компьютером.
- б) Медиаграмотность учит критическому восприятию информации и распознаванию манипуляций.
- в) Медиаграмотность не связана с защитой от фейков.
- г) Медиаграмотность применима только к профессиональным журналистам.

**Ключи к тесту:**

1 — б, 2 — в, 3 — б, 4 — б, 5 — б, 6 — б, 7 — а, 8 — б, 9 — в, 10 — б.

**Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

**Раздел 1. Основы информационной работы с молодежью и манипуляции в информационном пространстве**

1. Что такое информационная поддержка работы с молодежью? Каковы ее основные цели?
2. Какие каналы коммуникации чаще всего используются для работы с молодежной аудиторией?
3. Определите основные риски работы с информацией в контексте взаимодействия с молодежью.
4. Каковы основные принципы информационной безопасности?
5. Какие методы манипуляции информацией применяются в медиапространстве?
6. Что такое фейковая информация? Приведите примеры.
7. В чем заключаются особенности дезинформации как метода манипуляции?
8. Как социальные сети влияют на восприятие информации молодежью?

9. Опишите роль критического мышления в защите от манипуляций.
10. Что такое информационные войны? Как они влияют на молодежь?
11. Расскажите о когнитивных войнах. Каковы их основные методы воздействия?
12. Какие задачи решает медиаграмотность в защите от информационных угроз?
13. Как распознать фейк в новостях или социальных сетях?
14. Как манипуляции информацией могут влиять на психологическое состояние молодежи?
15. Что такое информационно-психологическая война, и каковы ее цели?

## Раздел 2. Практическая работа с молодежью и защита от информационных угроз

1. Какие подходы используются для противодействия манипуляциям в информационном пространстве?
2. Какую роль играет искусственный интеллект в создании и выявлении фейков?
3. Какие преимущества и угрозы несет использование ИИ в информационной работе?
4. Опишите методику разработки образовательной программы по медиаграмотности.
5. Как настольные игры могут способствовать развитию критического мышления у молодежи?
6. Какие настольные игры вы знаете, которые могут быть использованы для обучения молодежи?
7. Какие стратегии защиты молодежи от негативного влияния медиа вы можете предложить?
8. Какую роль играет государственная информационная политика в работе с молодежью?
9. Какие правовые нормы регулируют защиту молодежи в информационном пространстве?
10. Какие риски цифровых технологий существуют для молодежной аудитории?
11. Как выявить манипуляции в социальных сетях? Приведите примеры.
12. Что такое медиапросвещение, и как оно помогает молодежи?
13. Опишите процесс разработки стратегии информационной поддержки молодежного проекта.
14. Какие угрозы для молодежи несут экстремистские и радикальные материалы в медиа?
15. Как правильно структурировать образовательный контент для молодежной аудитории в контексте информационной грамотности?